

Fisiología su definición. Contenidos globales de la disciplina. Integración en las carreras de la Facultad de Medicina.

Desde nuestra posición de docentes del Departamento de Fisiología en una Facultad de Medicina, tenemos la obligación de reflexionar sobre la disciplina que cultivamos, el papel del Departamento y nuestras propias funciones. Estas reflexiones deberían servir para afirmar nuestra tarea de investigadores y ubicar nuestra disciplina en el entorno de la Facultad de Medicina y sus carreras. La tarea es especialmente relevante en momentos en que la Facultad de Medicina y la Universidad se encaminan a una etapa de definiciones de carreras y estructuras.

Todos conocemos la definición etimológica de la palabra fisiología, pero no es tan fácil encontrar una definición operativa. Desde Claude Bernard se considera a la fisiología como una ciencia de la vida basada en el método experimental, que trata de explicar las funciones vitales por medio de leyes propias de los fenómenos físico-químicos. Otro elemento distintivo es el balance entre el análisis de las complejidades estructurales y el funcionamiento del todo sea este un tejido, un órgano un sistema o el organismo en su conjunto.

El siglo XX se ha caracterizado por el desarrollo de técnicas analíticas que ampliaron el conocimiento de mecanismos celulares y moleculares en forma nunca vista antes, este impresionante crecimiento, ha llevado a resaltar los logros de las aproximaciones reduccionistas, ocultando el desarrollo de visiones integradoras.

Sin embargo no se debe perder de vista que en el funcionamiento de especies evolucionadas, como los grandes mamíferos, la actividad de cada órgano se integra en un sistema único y complejo y como tal da lugar a la aparición de un “orden emergente” diferente a la suma de las partes. Para la comprensión del funcionamiento del sistema se requiere integrar los mecanismos íntimos de moléculas, iones y células, en el órgano y este en el sistema con su orden emergente. Esta visión integradora es el campo tradicional de la fisiología, pero el cultivo de la misma en esta época exige conocer los procesos en su intimidad con abordajes reduccionistas para volver luego al conjunto.

En nuestro caso además, la fisiología se incluye dentro del conjunto de las “ciencias biomédicas” es decir que es una ciencia ligada íntimamente a la medicina y eso marca de manera muy especial la investigación y la docencia en fisiología. La fisiología ha estado ligada a la medicina desde mucho tiempo atrás, lo que no quiere decir que dependa de la medicina para su existencia.

La adquisición de conceptos de la fisiología en el entorno de la carrera de médico varias vertientes. En primer lugar, no puede imaginarse un profesional que se encargue de la vida y del mantenimiento de la salud que no conozca los mecanismos de la vida y la salud. A menudo se dice que los estudiantes de medicina deben estudiar ciencias básicas, para comprender la enfermedad, eso es una verdad a medias y debería ser una de nuestras funciones demostrarlo.

Uno de los mayores problemas que enfrentamos es saber cuánto de conocimiento “básico” se debe exigir a los estudiantes o dicho de otro modo, cuáles son los contenidos mínimos del plan de estudios. Estos deben estar signados por el perfil del médico a que se aspira, pero una Universidad debe proveer todas las posibilidades y

desdoblarse desde escuela técnica a academia, o sea desde la formación de un técnico con perfil determinado al cultivo de las diferentes ramas del conocimiento que rodean a profesión compleja como la del médico.

La Facultad de Medicina no puede censurar a quienes se apartan del “mandato” de formar buenos médicos para recorrer caminos no explorados, pero al mismo tiempo nos debe exigir que cuidemos “el producto” de la enseñanza o sea un buen médico.

Lo que se trata de dejar en claro es que, mas allá de lo relativo a la inserción de la disciplina en el próximo plan de estudios es importante explicitar cuál debe ser el “papel”, es decir cuáles son los cometidos y obligaciones de un Departamento de Fisiología en la Facultad de Medicina. Sin duda es necesario atender por un lado la innegociable libertad en la elección de temas de estudio, y por otro a las necesidades de carreras universitarias que requieren profesionales bien formados y con capacidad de instrucción para el resto de su vida.

La investigación científica define el resto de las actividades del docente universitario, la creación de conocimientos es sin duda el tema central aunque la Ley Orgánica de la Universidad no lo exprese de esa manera.

Es imprescindible defender líneas de investigación que se desarrollen con la máxima libertad, pero libertad no es aislamiento, se debe promover la interacción académica y científica con los otros Departamentos de la Facultad y con el resto de comunidad científica dentro y fuera de la Universidad.

Otro de los cometidos capitales del Departamento debe ser la formación de recursos humanos dentro de su cuerpo docente y esta debería incluir la amplitud de horizontes que se señaló en el párrafo anterior.

En el aspecto estrictamente docente, se deberían fijar objetivos que aseguren: a) la incorporación por los estudiantes de los conocimientos indispensables para el aprendizaje y ejercicio de la medicina. b) el desarrollo de destrezas, por lo menos intelectuales. Algunas serían: razonamiento, observación crítica y análisis de situaciones experimentales, comunicación oral y escrita rigurosa, búsqueda de información relevante. c) contribuir a la formación científica del estudiante. El cumplimiento de estos objetivos es esencial para el futuro médico, tanto para las tareas de promoción de salud y prevención, como de tratamiento de la enfermedad.

Adicionalmente (no para todos) otro objetivo de la docencia es detectar y motivar el interés del estudiante en desarrollar una carrera académica.

En el momento actual la docencia está dirigida fundamentalmente a estudiantes de pregrado de las carreras de médico y de las otras carreras dentro de Medicina (escuelas) en sus ciclos de estructuras y funciones normales. Ha habido participación en cursos en otras facultades (Ciencia, Química) pero en forma poco orgánica. Hay poca participación programada en otras etapas de la carrera o en las especialidades. Esto es algo que podría modificarse de contemplarse algún tipo de reestructuración de contenidos en la carrera o el traslado de contenidos a cursos de postgrado. Cualquier aumento de la actividad docente por parte del Departamento debería sin embargo estar sustentado por un mayor número de horas docentes disponibles (mayor número de cargos, extensiones).

También serían cometidos del Departamento tareas de extensión y divulgación, enmarcadas en planes que respeten las otras tareas enunciadas.

A partir de estas reflexiones pasaremos a un análisis de la situación actual.

Existen en nuestra Facultad dos realidades contrapuestas: Por un lado la estructura en Departamentos identificados según las diferentes disciplinas, por otro la división en UTIs a los efectos de la docencia. En vistas a planificar la participación de fisiología en el próximo plan de estudios se hace necesario reflexionar acerca de esta

“contraposición” y de cómo resolverla. La división en Deptos asume la existencia individualizada de las diferentes disciplinas, cada una de las cuales tiene su independencia conceptual y metodológica. Esta estructura se apoya en un cuerpo docente al cual se accede por concursos con exigencias definidas por el Departamento, no necesariamente iguales a las de otros. La división en UTIs, supuestamente integradas, y creada fundamentalmente a los efectos de la docencia ha logrado a lo sumo y, muchas veces con carencias, la coordinación temporal de contenidos. Sin duda nadie niega la necesidad de los abordajes multidisciplinares. Pero también seguramente todos tengamos opiniones acerca de hasta donde la estructura en UTIs actual realmente contribuye a la “integración multidisciplinaria” en la docencia. En términos más generales todos tenemos opiniones acerca de cuáles son las ventajas y desventajas que presenta la estructura en UTIs tal cual se desarrollan en la realidad actual y como influye esa estructura en la forma en que se hace docencia. El planteo sería, partiendo del consenso de que es necesario darle unidad, desde la docencia, a la disciplina Fisiología y evitar el desdibujamiento del Departamento como consecuencia de la actividad docente, reflexionar concretamente sobre el punto UTIs o no UTIs, coordinación temporal o no, para definir cómo se va a estructurar la participación de Fisiología en el plan futuro.

.